

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ОРКСЭ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Орск
2016г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180)

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска (ГАПОУ «Педколледж» г. Орска).

Разработчики:

Николаева Ольга Михайловна, преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Протокол № __ от _____.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРКСЭ с методикой преподавания

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОРКСЭ» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла (ОП.00) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Истории», «Обществознания», «Основы философии», «Педагогики».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» с методикой преподавания ориентирована на достижение следующей **цели**: формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ - знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- ✓ обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- ✓ развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- диагностировать опыт, успехи и трудности в преподавании курса ОРКСЭ;
- актуализировать свои знания и опыт в области культурологического аспекта истории религии;
- проводить оценку образовательных результатов обучающихся в различных формах в соответствии ФГОС НОО;
- обеспечивать себя необходимой справочной информацией религиозного и этического характера;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках изучения курса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовую базу преподавания курса ОРКСЭ;
- существующие концепции, модели и подходы к духовно-нравственному, историко-культурологическому, религиозному образованию;
- основные элементы социального проектирования и особенности проектной деятельности в системе образования;
- современные образовательные технологии в области гражданского образования;
- различные источники для получения информации;
- современные методы оценки качества подготовки обучающихся;
- способы активного вовлечения обучаемых в исследовательскую деятельность;
- примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- концепцию программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- понимать теоретические основы каждого модуля комплексного учебного курса: - особенности методики преподавания данного учебного курса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности; пониманием возможностей использования информации о культурах различных религий и форм ознакомления широкой педагогической общественности о работе в данном направлении;
- знанием позитивной практики, положительного опыта работы по реализации культурологических основ, концептов различных религий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- аргументами в обосновании значимости роли, места, значения истории религий, религиозных культур в поликонфессиональном обществе современной России; - сравнительно-сопоставительными подходами в преподавании курса;
- опытом использования различных стратегий и методик преподавания культурологического курса ОРКСЭ;
- навыками проектирования рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; - навыками моделирования урока по одному из модулей комплексного учебного курса

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОРКСЕ с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			66	1	
Тема 1. Введение в курс ОРКСЕ	1	Содержание учебного материала Цель и задачи дисциплины. Знания, умения, навыки обучающихся. Общая характеристика курса ОРКСЕ. Значимость курса в современном образовании. Концепцию программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Теоретические основы каждого модуля комплексного учебного курса. Особенности методики преподавания данного учебного курса	2		
	2	Практическая работа Анализ аргументов в обосновании значимости роли, места, значения истории религий, религиозных культур в поликонфессиональном обществе современной России	4		3
	3	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составление терминологического словаря, заучивание терминов	4		2
Тема 2. Нормативно – правовая база преподавания курса ОРКСЕ	1.	Содержание учебного материала Конституционные положения. Нормативная база внедрения курса ОРКСЭ. Особенности внедрения курса ОРКСЭ. Модули, входящие в состав курса ОРКСЭ. Локальные акты ОУ.	2	2	
	2	Практическая работа. Анализ нормативно –правовой базы курса ОРКСЕ	2		

Тема 3. Духовно-нравственное образование	1.	Содержание учебного материала Существующие концепции, модели подходы к духовно - нравственному, историко-культурологическому, религиоведческому образованию. Современные образовательные технологии в области гражданского образования. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.	4	2
	2	Практическая работа: 1.Использование информации о культурах различных религий и форм ознакомления широкой педагогической общественности о работе в данном направлении 2. Анализ позитивной практики, положительного опыта по реализации культурологических основ, концептов различных религий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	4	
		Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: История развития духовно-нравственного воспитания	6	
Тема 4. «Методы и формы работы с обучающимися».	1	Содержание учебного материала Особенности преподавания курса ОРКСЭ. Требования ФГОС НОО к духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Методы и формы организации образовательного и воспитательного процесса. Современные методы оценки качества подготовки обучающихся.	4	3
	2	Практическая работа Формирование навыка использования различных стратегий и методик преподавания культурологического курса ОРКСЭ	2	3
	2	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: История мировых религий. Особенности вероучений.	6	2
Тема 5. « Использование притч в преподавании курса ОРКСЭ».	1	Содержание учебного материала Понятие «притча». Значение притчи в воспитательном процессе. Особенности использования притч в образовательном и воспитательном процессе. Чем полезен диалог для учителя и обучающегося? Требования к организации эффективного диалога.	2	2

		Особенности использования диалога в преподавании курса ОРКСЭ. Особенности использования иллюстративного материала на уроках ОРКСЭ.		
	2	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: История мировых религий. Особенности вероучений	6	
Тема 6. «Методы организации совместной деятельности учителя и обучающихся».	1	Содержание учебного материала Способы активного вовлечения обучаемых в исследовательскую деятельность Проведение родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ. Особенности работы с родителями обучающихся в рамках курса ОРКСЭ. Методы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.	4	2
	3	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: История мировых религий. Особенности вероучений	4	
Тема 7. «Проектирование урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС»	1	Содержание учебного материала Основные элементы социального проектирования и особенности проектной деятельности в системе образования. Различные источники получения информации. Постановка цели урока. Этапы урока ОРКСЭ. Наполнение урока содержанием. Как оценивать учащихся? Анализ урока. Выполнение итоговой работы.	4	3
	2	Практическая работа Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Формирование навыков проектирования рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Формирование навыков моделирования урока по одному из модулей комплексного учебного курса	12	
			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «ОРКСЕ с методикой преподавания»;
- библиотечный фонд.
- географические карты

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, жидкокристаллическая панель.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для образовательных учреждений/ Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др. – М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
2. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы/ А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Исламоведение : Пособие для преподавателя / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин и др. ; общ. ред. М. Ф. Муртазин. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. исламского ун-та, 2008. — 416 с.
4. Миронов А.В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учеб. пособие. - М.: НОУ, 1998. - 328 с.
5. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Электронное приложение к учебному пособию. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2010

Дополнительная литература:

1. Религии мира. Пособие для учителя. / Я.Н. Щапов, А.И. Осипов, В.И. Корнев и др. под ред. Я.Н. Щапова. - М.: «Просвещение», 1994. - 192 с.

- Гриф МО РФ «Рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования МО РФ».
2. Пучков П.И. География религий. - М.: «Наука», 1975.
 3. История религии. / А. Ельчанинов, В. Эрн, П. Флоренский, С. Булгаков. - М.: Центр «Руник», 1991. - 249 с. - Тираж 100.000 экз.
 4. Крымский А.Е. История мусульманства. / Вступ. ст. Баязитова Р.Ж., Кузнецова О.Л., Шеремета В.И. - М., Жуковский: «Кучково поле», 2003. - 464 с.
 5. Ислам и мусульмане в России. Сборник статей. / Под общ. ред. М.Ф.Муртазина, А.А. Нуруллаева. - М.: «КДТ», 1999. - 220 с. - Гриф Совета муфтиев России и Московского высшего духовного исламского колледжа
 6. Понкин И.В. Светскость государства. - М.: Учебно-научный центр довузовского образования, 2004. - 466 с.
 7. Понкин И. В. Правовые основы светскости государства и образования. - М.: «Про-Пресс», 2003.-416 с.
 8. Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. / Глава I и §1 Глав II в соавт. с И.А. Галицкой. - М.: Изд. «Планета 2000», ППЦ «Пересвет», 2004. - 384 с.
 9. Кулаков А.Е. Религии мира: Методическое пособие для учителя. - М.: «АРКТИ», 1997. - 182 с. - Гриф МО РФ (совместной с издательством «АРКТИ» серии «Методическая библиотека»).
 10. Харисова Л.А. Ислам: Духовно-нравственное обучение школьников:

Интернет ресурсы:

- специализированный портал: www.orkse.org,
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.
- электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
- государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
- официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
- совет муфтиев России <http://www.muslim.ru>;
- российская ассоциация буддистов <http://www.buddhism.ru>
- Федерация еврейских общин России <http://www.feor.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания - одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе "зачет-незачет"; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге

с учеником, она может быть изменена, уточнена.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• диагностировать опыт, успехи и трудности в преподавании курса ОРКСЭ;• актуализировать свои знания и опыт в области культурологического аспекта истории религии;• проводить оценку образовательных результатов обучающихся в различных формах в соответствии ФГОС НОО;• обеспечивать себя необходимой справочной информацией религиозоведческого и этического характера;• организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках изучения курса. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовую базу преподавания курса ОРКСЭ;• существующие концепции, модели и подходы к духовно-нравственному, историко-культурологическому, религиозоведческому образованию;• основные элементы социального проектирования и особенности проектной деятельности в системе образования;• современные образовательные технологии в области гражданского образования;• различные источники для получения информации;• современные методы оценки	<p>Промежуточный контроль (тестирование). Контрольная работа:</p> <p>– Форма контроля с учетом специфики обучения по программе дисциплины ОРКСЭ</p> <p>Проектная деятельность обучающихся</p>

<p>качества подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы активного вовлечения обучаемых в исследовательскую деятельность; • примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; • концепцию программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; • понимать теоретические основы каждого модуля комплексного учебного курса: - особенности методики преподавания данного учебного курса. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками исследовательской и проектной деятельности; пониманием возможностей использования информации о культурах различных религий и форм ознакомления широкой педагогической общественности о работе в данном направлении; • знанием позитивной практики, положительного опыта работы по реализации культурологических основ, концептов различных религий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • аргументами в обосновании значимости роли, места, значения истории религий, религиозных культур в поликонфессиональном обществе современной России; - сравнительно-сопоставительными подходами в преподавании курса; • опытом использования различных стратегий и методик преподавания культурологического курса ОРКСЭ; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; - навыками моделирования урока по одному из модулей комплексного учебного курса 	
---	--

2. Разработчики:

ГАПОУ
«Педколледж» г. Орска
(место работы)

Преподаватель

О.М. Николаева

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)